**ПРОЕКТ ПРИКАЗА МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РФ**

**«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛОГ (УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД, СУРДОПЕДАГОГ, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГ, ТИФЛОПЕДАГОГ)»**

**Учитель-дефектолог (сурдопедагог)**

**Организация деятельности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию**

**Трудовые действия:**

Определение типа образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха

Планирование уроков (занятий), специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха

Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе

Обеспечение формирования и развития словесной речи в устной и письменной формах при использовании в процессе образования соотношения разных форм речи - словесной (устная, письменная, устно-дактильная) и жестовой (калькирующая жестовая речь и разговорный жестовый язык), с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха с целью достижения качественного образования, наиболее полноценного личностного развития, социальной адаптации

Применение в процессе обучения и воспитания стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, беспроводной аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов с учетом медицинских показаний, индивидуальных особенностей обучающихся

Организация основных видов деятельности обучающихся с нарушениями слуха в процессе освоения ими образовательных программ разного уровня с учетом их возраста, своеобразия общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей

Организация деятельности обучающихся c нарушениями слуха по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми

Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью лиц с нарушенным слухом

Осуществление систематического контроля и оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития

Корректировка организации, содержания и технологий образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования

**Необходимые умения:**

Планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы

Определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся с нарушениями слуха по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации

Формулировать задачи обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха

Организовывать деятельность обучающихся с нарушениями слуха по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями

Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями слуха с учетом его возраста, индивидуальных возможностей

Использовать сурдопедагогические технологии применения стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, беспроводной аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов в процессе обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха

Использовать ИКТ-компетенции, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимся, имеющими нарушения слуха с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей

Применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы

Применять сурдопедагогические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями слуха

Использовать сурдопедагогические технологии формирования и развития словесной речи в устной и письменной форме в образовательном процессе при использовании соотношения разных форм речи - словесной (устная, письменная, устно-дактильная) и жестовой (калькирующая жестовая речь и разговорный жестовый язык), с учетом особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся с нарушенным слухом, их индивидуальных особенностей

Использовать сурдопедагогические технологии развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, восприятия неречевых звучаний окружающего мира, включая музыку, произносительной стороны речи в процессе обучения и воспитания разных категорий обучающихся с нарушениями слуха

Применять сурдопедагогические технологии сопровождения лиц с нарушениями слуха в системе комплексной реабилитации при кохлеарной имплантации

Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности обучающихся с нарушениями слуха

Использовать технологии формирования у обучающихся мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха

Использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение обучающимися планируемых результатов образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуальных особенностей

Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха

Использовать технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и их слышащих сверстников

Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающегося с нарушенным слухом в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов

Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями слуха, их семьям

Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики

**Необходимые знания:**

Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов

Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты

Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам

Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха

Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога (сурдопедагога)

Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями слуха, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями слуха

Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

Клинико-психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра

Сурдопедагогические технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с нарушениями слуха

Содержание и технологии преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов)

Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха

Пути достижения образовательных результатов, способы контроля и оценки планируемых результатов образования детей с нарушениями слуха

Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, специальными сурдотехническими средствами, дидактическими материалами

Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха

**Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся**

**Трудовые действия**:

Определение целей, задач, содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха

Планирование процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха

Планирование уроков (занятий) в рамках освоения адаптированных основных общеобразовательных программ при реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению

Разработка системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха

Корректировка содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации, обновление фондов оценочных средств

Оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями слуха

**Необходимые умения:**

Определять целевую направленность образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха

Определять содержание образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха

Использовать технологии реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха

Определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями слуха в освоении ими образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха

Анализировать эффективность реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха

Корректировать содержание образовательных программ, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации

Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот

Находить и использовать источники профессиональной информации

**Необходимые знания:**

Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов

Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты

Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам

Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога (сурдопедагога)

Клинико-психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра

Задачи, содержание и технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха

Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха

Современные требования к организации и осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха

Технологии планирования программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха

Технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и программ коррекционной помощи для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся

Требования к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ

**Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений**

**Трудовые действия**:

Своевременное выявление детей с нарушениями слуха, испытывающих трудности в обучении, а также одаренных детей с нарушениями слуха для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения и возможного изменения образовательного маршрута

Анализ документов лиц с нарушениями слуха, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами

Выбор методик для диагностики особенностей развития лиц с нарушениями слуха с учетом состояния их речи, слуха и индивидуальных особенностей

Проведение занятий по подготовке к обследованию слуха, уточнению результатов сурдопедагогической диагностики нарушений слуха, особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями слуха

Определение режима работы на стационарных звукоусиливающих устройствах коллективного и индивидуального пользования лиц с нарушениями слуха

Проведение сурдопедагогической диагностики нарушений слуха с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха

Проведение сурдопедагогической диагностики особенностей общего и слухоречевого развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха

Осуществление анализа и оценки результатов сурдопедагогической диагностики нарушений слуха, особенностей общего и слухоречевого развития с учетом данных комплексного обследования лиц с нарушениями слуха

Подготовка педагогического заключения по результатам сурдопедагогической диагностики лиц с нарушениями слуха

Выявление особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями слуха

Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями слуха

Разработка рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями слуха, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, образования, социальной защиты

Разработка и проведение занятий с целью сурдопедагогической оценки успешности слухопротезирования лиц с нарушениями слуха в процессе комплексной реабилитации

Консультирование лиц с нарушениями слуха по вопросам образования, слухоречевого развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации

Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями слуха по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, возможностей и особенностей коммуникации с лицами с нарушениями слуха с помощью соотношения разных форм речи - словесной (устная, письменная, устно-дактильная) и жестовой (калькирующая жестовая речь и разговорный жестовый язык), проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями слуха

Реализация мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха

**Необходимые умения**:

Определять содержание сурдопедагогической диагностики нарушений слуха, выявления особенностей общего и слухоречевого развития лиц с нарушениями слуха с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

Определять формы, методы, приемы и средства сурдопедагогической диагностики нарушений слуха, выявления особенностей общего и слухоречевого развития лиц с нарушениями слуха с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

Организовывать и осуществлять сурдопедагогическую диагностику состояния слуховой функции, особенностей общего и слухоречевого развития лиц с нарушениями слуха с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

Использовать технологии планирования и проведения диагностико-педагогических занятий по подготовке к обследованию слуха, уточнению результатов сурдопедагогической диагностики нарушений слуха, особенностей общего и речевого развития

Анализировать и оценивать результаты сурдопедагогической диагностики нарушений слуха, выявления особенностей общего и слухоречевого развития лиц с нарушениями слуха с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

Разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями слуха, при необходимости к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты

Разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации лиц с нарушениями слуха с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений, выявленных в процессе комплексной диагностики

Составлять заключение по результатам сурдопедагогического обследования с учетом результатов комплексной диагностики

Применять технологии разработки и проведения диагностико-педагогических занятий с целью сурдопедагогической оценки слухопротезирования лиц с нарушениями слуха в процессе комплексной реабилитации

Использовать сурдопедагогические технологии разработки и проведения диагностико-педагогических занятий с лицами с нарушениями слуха с учетом возраста, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, в том числе с лицами с нарушениями слуха в процессе комплексной реабилитации при кохлеарной имплантации

Использовать технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями слуха по вопросам образования, слухоречевого развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации

Применять психолого-педагогические технологии общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями слуха

Определять индивидуальный маршрут образования и реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями слуха

Осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей, участников образовательного процесса по вопросам выбора образовательного маршрута, коммуникации в условиях семейного воспитания, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики

**Необходимые знания**:

Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов

Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты

Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам

Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога (сурдопедагога)

Клинико-психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра

Современные классификации нарушений слуха

Научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений слуха

Современные средства слухопротезирования, сурдопедагогические технологии оценки слухопротезирования при комплексной реабилитации с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха

Сурдопедагогические технологии выявления нарушений слуха, особенностей общего и слухоречевого развития лиц с нарушениями слуха, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования

Технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями слуха по вопросам образования, слухоречевого развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации

Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, возможностей и особенностей коммуникации с лицами с нарушениями слуха с помощью соотношения разных форм речи - словесной (устная, письменная, устно-дактильная) и жестовой (калькирующая жестовая речь и разговорный жестовый язык), проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

Направления и способы взаимодействия учителя-дефектолога (сурдопедагога) и специалистов организаций здравоохранения, образования, социальной защиты в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с нарушениями слуха

**Другие функции: Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости**