**ПРОЕКТ ПРИКАЗА МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РФ**

**«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛОГ (УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД, СУРДОПЕДАГОГ, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГ, ТИФЛОПЕДАГОГ)»**

**Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)**

**Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию**

**Трудовые действия**:

Определение типа образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Планирование уроков (занятий), специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе

Организация основных видов деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости в процессе освоения ими образовательных программ разного уровня с учетом их возраста, своеобразия общего развития, индивидуальных особенностей

Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе с другими детьми и взрослыми

Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомление с социокультурной жизнью

Проведение специальной (коррекционной) работы по развитию познавательной активности, преодолению интеллектуальных нарушений с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Осуществление систематического контроля и оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития

Корректировка организации, содержания и технологий образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования

**Необходимые умения**:

Планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы

Определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации

Формулировать задачи обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Организовывать деятельность обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями

Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом его возраста, индивидуальных возможностей

Использовать ИКТ-компетенции, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей

Применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы

Использовать специальные педагогические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Использовать олигофренопедагогические технологии по развитию познавательной активности, преодолению интеллектуальных нарушений в процессе обучения и воспитания разных категорий обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Применять специальные педагогические технологии сопровождения обучающихся с различными формами умственной отсталости в системе комплексной реабилитации

Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Использовать технологии формирования у обучающихся мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей

Использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение обучающимися планируемых результатов образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся разных категорий с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Использовать технологии инклюзивного образования обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости и их сверстников

Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов

Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, их семьям

Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики

**Необходимые знания:**

Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов

Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты

Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам

Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога (олигофренопедагога)

Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, современные тенденции развития образования обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра

Специальные педагогические технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Содержание и технологии преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов)

Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Пути достижения образовательных результатов, способы контроля и оценки планируемых результатов образования детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими материалами

Особенности семейного воспитания детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

**Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости**

**Трудовые действия:**

Определение целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Планирование процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Планирование уроков (занятий) в рамках освоения адаптированных основных общеобразовательных программ при реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению

Разработка системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Корректировка содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации, обновление фондов оценочных средств

Оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

**Необходимые умения**:

Определять целевую направленность образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Определять содержание образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Использовать технологии реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Определять методы, средства контроля и оценки достижений обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости в освоении ими образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Анализировать эффективность реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Корректировать содержание образовательных программ, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации

Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот

Находить и использовать источники профессиональной информации

**Необходимые знания**:

Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов

Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты

Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам

Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога (олигофренопедагога)

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра

Задачи, содержание и технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Современные требования к организации и осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Технологии планирования программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Требования к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ

**Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений**

**Трудовые действия**:

Своевременное выявление детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, испытывающих трудности в обучении для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения и возможного изменения образовательного маршрута

Анализ документов лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами

Выбор методик для диагностики особенностей развития лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом возраста и индивидуальных особенностей

Проведение педагогической диагностики интеллектуальных нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Проведение педагогической диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Осуществление анализа и оценки результатов педагогической диагностики интеллектуальных нарушений, особенностей общего развития с учетом данных комплексного обследования лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Подготовка педагогического заключения по результатам педагогической диагностики лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Выявление особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Составление психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Разработка рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, образования, социальной защиты

Консультирование лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации

Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Реализация мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

**Необходимые умения**:

Определять содержание педагогической диагностики интеллектуальных нарушений, выявления особенностей общего развития лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

Определять формы, методы, приемы и средства педагогической диагностики интеллектуальных нарушений, выявления особенностей общего развития лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

Организовывать и осуществлять педагогическую диагностику интеллектуальных нарушений, особенностей общего развития лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

Анализировать и оценивать результаты педагогической диагностики интеллектуальных нарушений, выявления особенностей общего развития лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

Разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, при необходимости к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты

Разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений, выявленных в процессе комплексной диагностики

Составлять заключение по результатам педагогического обследования с учетом результатов комплексной диагностики

Использовать технологии педагогического консультирования лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации

Определять индивидуальный маршрут образования и реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей, участников образовательного процесса по вопросам выбора образовательного маршрута, коммуникации в условиях семейного воспитания, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики

**Необходимые знания**:

Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов

Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты

Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога (олигофренопедагога)

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра

Современные классификации интеллектуальных нарушений, научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики задержки психического развития, умственной отсталости

Современные методики выявления интеллектуальных нарушений, особенностей общего развития лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Педагогические технологии выявления интеллектуальных нарушений, особенностей общего развития лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования

Технологии педагогического консультирования лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации

Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

Направления и способы взаимодействия учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и специалистов организаций здравоохранения, образования, социальной защиты в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

**Другие функции: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих обучающихся**