

Раздаточный материал

- 1.** Форма рабочей общеобразовательной программы **Приложение 1**
- 2.** Форма адаптированной образовательной программы **Приложение 2**
- 3.** Форма журнала взаимодействия со специалистами **Приложение 3**
- 4.** Форма индивидуальной работы с воспитанниками /педагог **Приложение 4**
- 5.** Формы индивидуальной работы с воспитанниками /специалисты **Приложение 5**
- 6.** Форма индивидуальной работы с воспитанниками /муз работник, инструктор по физической культуре **Приложение 6**
- 7.** Форма плана непосредственной образовательной деятельности. **Приложение 7**
- 8.** Форма индивидуального маршрута **Приложение 8**
- 9.** Структурно функциональная модель **Приложение 9**

Приложение 1

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА №
(ГБОУ Школа №

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ Школа №

« ____ » _____ 201 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для воспитанников подготовительной группы №
на 201 ____ 201 ____ учебный год

Москва – 201 ____ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.1.3. Возрастные особенности воспитанников
 - 1.1.4. Результат освоения воспитанниками Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Планирование непосредственно образовательной деятельности
- 2.2. Планирование совместной образовательной деятельности (вариативная часть)
- 2.3. Планирование самостоятельной деятельности воспитанников
- 2.4. Планирование взаимодействия с семьями воспитанниками

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Расписание основных видов организованной образовательной деятельности на
20__ 20__ учебный год
- 3.2. Гибкий режим дня подготовительной к школе группы
- 3.3. Материально - техническое обеспечение
- 3.4. Методическое обеспечение организованной образовательной деятельности
- 3.5. Развивающая предметно – пространственная среда

Приложение

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «Школа №»
(ГБОУ Школа №)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ Школа №

«____» _____ 201__ г.

АДАптированная основная образовательная рабочая программа
для воспитанников с расстройством аутичного спектра (РАС) в
подготовительной группы №
на 20____ – 20____ учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи реализации АОП.
- 1.3. Возрастные компетенции воспитанников с РАС.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Планирование взаимодействия с воспитанниками с РАС по образовательным областям.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Расписание со специалистами 20____ – 20____ учебный год.
- 3.2. Материально – техническое обеспечение.
- 3.3. Методическое обеспечение организованной образовательной деятельности

Приложение

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА №
здание с дошкольными группами №

ЖУРНАЛ

взаимодействия специалистов с воспитателями

201__ 201____ учебный год

Дата	Специалист	Ф.И. воспитанника	Задание для закрепления	Примечание отметка о выполнении
02.10.19	Дефектолог	<i>Петров И.</i>	Способствовать формированию когнитивных операций, с помощью дидактических игр «С какого дерева лист», «Найди два одинаковых листочка»	Выполнено/воспитатель
03.10.19	Психолог	<i>Петров И.</i>	Развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками. Использовать следующие упражнения «Муравьи», «Обнимали».	выполнено/воспитатель/
03.10.19	Логопед	<i>Петров И.</i>	Выполнение упражнений для подвижности мышц лица, артикуляционная гимнастика. «Лошадка» «Спрячем зубки» «Расчешем нижнюю губу».	выполнено/воспитатель/

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ ОВЗ (ТНР/ЗПР/НОД/РАС) педагог
сентябрь 20__ года

Неделя	Ф.И. воспитанников	Содержание работы
I	<i>Петров И.</i>	Дидактическая игра «С какого дерева лист» Дидактическая игра «Подойди к тому дереву, которое назову» Способствовать проявлению дружеского интереса к сверстникам.
II	<i>Петров И.</i>	Дидактическая игра «Один много» (деревья, кустарники,) Дидактическая игра «Собери осенний букет» (из кленовых, березовых листьев)
III	<i>Петров И.</i>	Дидактическая игра «Покажи и назови приметы осени» Упражнение в классификации «Фрукты- Овощи»
IV	<i>Петров И.</i>	Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку» Дидактическая игра «Найди и покажи овощи, фрукты, грибы». Дидактический альбом.

Журнал проведения индивидуальных занятий учителя - дефектолога _____

Время занятия	Ф.И. воспитанника	Тема и содержание занятия
	<i>Петров И.</i>	Преодоление отрицательных форм поведения. Тема: «Осень». Формировать понятие «Осень», знания о характерных признаках осени (похолодание, дожди, листопад, отлёт птиц, осенние месяцы) Формировать умение составлять целое изображение из частей. Д/и «Собери картинку» (Осеннее дерево) Закреплять понятие «Первый-последний»

Журнал проведения индивидуальных занятий педагога – психолога _____

Время занятия	Ф.И. воспитанника	Тема и содержание занятия
	<i>Петров И.</i>	Формирование образа «Я», с помощью игрового упражнения «Я и ты». Установление зрительного контакта: «Твоя ладошка, моя ладошка», «Ладушки». Развитие понимания собственного тела, с использованием «сухого бассейна».

Журнал проведения индивидуальных занятий учителя – логопеда _____

Время занятия	Ф.И. воспитанника	Тема и содержание занятия
	<i>Петров И.</i>	<p>Развитие подвижности мышц лица, артикуляционная гимнастика. «Улыбка» «Спрячем зубки» «Расчешем нижнюю губу».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Семья», Су-джок.</p> <p>3. Упражнения для развития речевого дыхания, направленной воздушной струи. – «Вертушки» - «Фокус» - «Футбол»</p> <p>4. Автоматизация звука «В» в игровых упражнениях (слоги, слова).</p>

Журнал проведения индивидуальных занятий музыкального руководителя _____

Время занятия	Ф.И. воспитанника	Тема и содержание занятия
	<i>Петров И.</i>	<p>Учить подражать игре взрослого на детских музыкальных инструментах (ложки, бубен).</p> <p>Повторять по показу взрослого музыкально-ритмические упражнения (пружинка, кружение, прямой и боковой галоп).</p> <p>Подпевать распевки «Жук»; «Машина»; «Два кота»</p>

Журнал проведения индивидуальных занятий инструктора по физической культуре

Время занятия	Ф.И. воспитанника	Тема и содержание занятия
	<i>Петров И.</i>	<p>Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании</p>

План непосредственной образовательной деятельности

Дата, день недели		Пятница (указываем дату)
Вид деятельности		
Планирование образовательного процесса на основе режима дня		
Первая половина дня		
Утренний прием воспитанников (7.00 – 8.00)	Совместная образовательная деятельность (СОД)	Беседа на тему: «Как день начнёшь, так его и проведешь!». Хороводная игра «На горе-то калина» - упражнять в согласовании движений со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал. Пальчиковая гимнастика «Игры-моталочки», «Поющие пальчики» - продолжать развивать мелкую моторику рук, умение согласовывать движения и речь. Дидактическая игра: «Сплетём венки из предложений» - упражнять в составлении предложений, объединённых тематически. С/р игра «Семья» сюжет «На ярмарке» - продолжать знакомить с народными праздниками, русским фольклором, совершенствовать игровые навыки.
	Индивидуальная работа с воспитанниками	Примечание: Указываем номер подгруппы воспитанников
	Самостоятельная деятельность	Примечание: в планировании отражается самостоятельная деятельность воспитанников в центрах активности
Коррекционная работа с воспитанниками ОВЗ	Работа по рекомендации учителя- логопеда: указываем дату рекомендации из журнала взаимодействия со специалистами Работа по рекомендации педагога - психолога: указываем дату рекомендации из журнала взаимодействия со специалистами Работа по рекомендации учителя - дефектолога: указываем дату рекомендации из журнала взаимодействия со специалистами Примечание: Планируем коррекционную работу одного из специалистов для каждого воспитанника с ОВЗ	
Утренняя гимнастика ка 8.00-8.10	Комплекс № __ (Указать источник, страницу и номер комплекса)	
СОД	Развитие навыков самообслуживания: «Скатерть-самобранка» - продолжать совершенствовать умение правильно сервировать стол и правильно пользоваться столовыми приборами.	

Утренний круг 8.30-8.50	Тема: «Народная мудрость - русский фольклор»
НОД	<p>9.00 - 9.30 Развитие речи. Тема: Рассказывание по картинке. (указать источник, страницу и номер занятия) Программные задачи: активизировать употребление в речи воспитанников сложноподчиненных предложений с использованием приема составления письма; продолжать учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам.</p> <p>Коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять рассказ по серии последовательных картинок в соответствии с текстом; • развивать мелкую моторику посредством пластилинографии. <p>9.40-10.10 Рисование. Тема: «Кукла в национальном костюме». (указать источник, страницу и номер занятия) Программные задачи: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками; учить изображать характерные особенности национального костюма.</p> <p>Коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить правильно держать карандаши в руке, рисовать карандашом и короткие штрихи, проводя линии и штрихи в одном направлении сверху вниз; • продолжать развивать мелкую моторику рук. <p>10.20-10.50 Физическая культура (по планированию инструктора по физической культуре)</p>
Дневная прогулка 11.00 - 12.40	<p>Наблюдение «Где ты прячешься, осень?» - продолжать учить замечать изменения в природе; называть их, развивать наблюдательность, внимание.</p> <p>Народная примета: «Листья на березе желтеют сверху- жди холодной осени и зимы, снизу- осень будет теплой» - воспитывать интерес к народным приметам, обсудить осенние приметы.</p> <p>Дидактическая игра «Я знаю пять...» - продолжать упражнять в умении называть слова на заданную тему (названия, герои, атрибуты русских народных сказок).</p> <p>Русская народная игра «Гори, гори ясно!» - продолжать развивать умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>Спортивная игра «Городки» - упражнять в бросках биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение.</p> <p>Индивидуальная работа по ФИЗО: «Полоса препятствий» - упражнять в прыжках через 6-8 набивных мячей последовательно через каждый; «Мой веселый, звонкий мяч!» - упражнять в отбивании мяча на месте правой и левой рукой поочередно.</p> <p>С/р игра «Семья» сюжет «У бабушки в деревне» - совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>Трудовые поручения: сбор природного материала для изготовления поделок на осеннюю ярмарку.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры со спортивным и выносным материалом.</p>
Вторая половина дня	

Оздоровительные и закаливающие процедуры	Гимнастика пробуждения. Комплекс № ___ «Красно солнышко проснулось!» (указать источник, страницу и номер комплекса) Дыхательная гимнастика: «Гуси- лебеди летят». Закаливающие процедуры: «По дорожке Здоровья» (профилактика плоскостопия) - хождение по массажным дорожкам. Развитие навыков самообслуживания: «Как постелешь, так и поспишь» - учить аккуратно убирать за собой постель после сна.
Совместная образовательная деятельность (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	Чтение: русская народная сказка «Василиса Прекрасная» - познакомить детей с русской народной сказкой. Графический диктант: «Сказочный сундук» - продолжать развивать ориентировку на листе бумаги, внимание, слухового восприятие. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный сундучок» - продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте.
Коррекционная работа с воспитанниками ОВЗ	Работа по рекомендации учителя-логопеда: <i>указываем дату рекомендации из журнала взаимодействия со специалистами</i> Работа по рекомендации педагога -психолога: <i>указываем дату рекомендации из журнала взаимодействия со специалистами</i> Работа по рекомендации учителя - дефектолога: <i>указываем дату рекомендации из журнала взаимодействия со специалистами</i> Примечание: <i>Планируем коррекционную работу одного из специалистов для каждого воспитанника с ОВЗ</i>
Индивидуальная работа с воспитанниками	Примечание: <i>указать номер подгруппы воспитанников</i>
Самостоятельная деятельность воспитанников	Рассматривание альбома «Народные промыслы». Примечание: <i>Самостоятельная деятельность воспитанников направлена на реализацию темы утреннего круга в центрах активности</i>
Вечерний круг 16.50-17.00	Рефлексия утреннего круга. Хороводная игра «Вью, вью я капусточку...».
Вечерняя прогулка 17.00 - 18.20	Наблюдение за небом- закрепление представлений о небе и небесных светилах. Дидактическая игра «Тихо-громко» - способствовать эмоциональной разрядке. Русская народная игра «Золотые ворота» - продолжать развивать быстроту, ловкость. Трудовые поручения: подготовить необходимое оборудования для проведения подвижной игры. Подвижная игра: «Жмурки» - совершенствовать ориентировку в пространстве.

	<p>Индивидуальная работа по ФИЗО: «Попади в цель!»- упражнять в метании малого мяча на дальность (не менее 5-9 метров).</p> <p>«По узенькой дорожке»- упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, соблюдая равновесие.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Почта», сюжет «Доставка посылок по адресу» - продолжать формировать представление о труде взрослых, его роли в обществе.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность воспитанников: катание на самокатах, велосипедах.</p>
<p>Самостоятельная деятельность воспитанников</p>	<p>Примечание: в планировании отражается деятельность воспитанников в центрах активности.</p>

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф. И. О. воспитанника: _____

Возраст воспитанника: 6 лет

Возрастная группа: подготовительная группа

Диагноз: расстройство акустического спектра

№ п/п	Образовательные области	Май 2019 года		Сентябрь 2019 года	
		Задачи	Примечание	Задачи	Примечание
Воспитатель					
1.	Социально - коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить взаимодействовать со сверстниками, обращаться ко взрослому. 2. Развивать невербальные и вербальные средства коммуникации путем совместного рисования. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки общения со сверстниками, со взрослыми. 2. Учить коммуникативному взаимодействию с помощью мотивационных стимулов. 	
2.	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить считать до 5 (на основе наглядности) и показывать цифры в пределах 5. 2. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине). 3. Развивать умение показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой ситуацией, используя наглядный материал. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навык количественного счета до 5, учить считать и показывать цифры до 10. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине), учить располагать предметы и их изображение в указанном направлении. 3. Совершенствовать умение показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой ситуацией, используя наглядный материал. 	

3.	<i>Речевое развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить понимать обращенную речь, выполняя простые инструкции «Дай», «Покажи». 2. Учить понимать название предметов, действий, событий, представленных на картинке, путем повтора. 3. Развивать навык экспрессивной речи: навык подражания звукам и артикуляционным движениям 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить повторять отдельные слова, строить короткую одно – двусложную фразу, используя наглядное пособие. 2. Совершенствовать навык экспрессивной речи: навык подражания звукам и артикуляционным движениям 	
4.	<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить использовать в рисовании различные материалы и изобразительные средства, используя прием «Давай вместе рисовать!». 2. Учить пользоваться ножницами, резать по прямой короткие полосы. 3. Учить приему обрывания. 	<i>Плохо развита моторная память</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навык использования различных материалов и изобразительных средств. 2. Учить пользоваться ножницами, резать по прямой короткие и длинные полосы, составлять из них изображения разных предметов. 3. Учить приему обрывания. 	
5.	<i>Физическое развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить прыгать на двух ногах на обозначенное место. 	<i>Нарушено межполушарное взаимодействие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить учить прыгать на двух ногах. 2. Развивать равновесие путем хождения по тонкой линии. 	
6.	<i>Пространство детской реализации</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать простые игровые ситуации для проявления инициативности. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать игровые ситуации для проявления инициативности. 	
Учитель - логопед					
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навык указательного жеста. 2. Развивать речь через вокальные ауто стимуляции с дальнейшим приданием эмоционального смысла. 3. Развивать пассивный словарь по словарным темам. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навык указательного жеста для развития вербальной речи. 2. Учить отвечать на вопросы «Да», «Нет», звукоподражанию «Му – му», «Ту – ту» используя наглядный 	

		материал. 3. Продолжить развивать пассивный словарь.	
<i>Педагог - психолог</i>			
1. Развивать произвольное внимание на определенном предмете с помощью игры, формировать умение выполнять задания, состоящие из 1 – 2 –х действий по словесной инструкции педагога. 2. Развивать представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Познакомить с прямоугольником.		1. Продолжать развивать произвольное внимание на определенном предмете с помощью игры, учить выполнять задания, состоящие из 2 – 3 –х действий по словесной инструкции педагога. 2. Учить распознавать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), развивать представление о прямоугольнике.	
<i>Учитель - дефектолог</i>			
1. Развивать желание идти на контакт через доступную деятельность воспитанника для снижения аутоагрессии и аутостимуляции, используя технику соматосенсорной терапии. 2. Формировать умение контролировать собственную деятельность для увеличения объема произвольного внимания с помощью упражнений «Сжатие кулаков при счете до 5», логоритмических упражнений. 3. Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела при помощи кинезиотерапии, мелодии.		1. Продолжить развивать желание идти на контакт через доступную деятельность воспитанника для снижения аутоагрессии и аутостимуляции, используя технику соматосенсорной терапии. 2. Развивать зрительно – моторные комплексы через реакции оживления, согласованности действия рук и глаз. 3. Формировать умение ориентироваться в пространстве: вверх – вниз, лево – право.	
<i>Инструктор по физической культуре</i>			
1. Развивать вестибулярный аппарат с помощью игр «Карусель», «Качели», «Перекачивание».		1. Продолжать развивать вестибулярный аппарат с помощью игр «Карусель»,	

<ul style="list-style-type: none"> 2. Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, по кругу, с остановкой по сигналу. 3. Учить ползать на четвереньках по прямой, между предметами. 		<p>«Качели», «Перекатывание».</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. Учить ползать на четвереньках по прямой, по горизонтальной доске, скамейке. 3. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с четким фиксированием поворотов, по сигналу. 	
Музыкальный руководитель			
<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать звуковой вектор для снижения уровня тревожности. 		<ul style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать звуковой вектор для снижения уровня тревожности. 2. Развивать певческие навыки, учить допевать мелодии песен вместе с педагогом с использованием визуального материала. 	

Примечание: отражать причины отсутствия динамики развития воспитанника.

Структурно – функциональная модель создания инклюзивного сообщества как модели реально социума



