Раздаточный материал

1. Форма рабочей общеобразовательной программы **Приложение 1**
2. Форма адаптированной образовательной программы **Приложение 2**
3. Форма журнала взаимодействия со специалистами **Приложение 3**
4. Форма индивидуальной работы с воспитанниками /педагог **Приложение 4**
5. Формы индивидуальной работы с воспитанниками /специалисты **Приложение 5**
6. Форма индивидуальной работы с воспитанниками /муз работник, инструктор по физической культуре **Приложение 6**
7. Форма плана непосредственной образовательной деятельности. **Приложение 7**
8. Форма индивидуального маршрута **Приложение 8**
9. Структурно функциональная модель **Приложение 9**

Приложение 1

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА №
(ГБОУ Школа №

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ Школа №
_____
«____» _____201____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для воспитанников подготовительной группы №

на 201___ 201_____ учебный год

Москва – 201____ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Возрастные особенности воспитанников

1.1.4. Результат освоения воспитанниками Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Планирование непосредственно образовательной деятельности

2.2. Планирование совместной образовательной деятельности (вариативная часть)

2.3. Планирование самостоятельной деятельности воспитанников

2.4. Планирование взаимодействия с семьями воспитанниками

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Расписание основных видов организованной образовательной деятельности на 20___ 20___ учебный год

3.2. Гибкий режим дня подготовительной к школе группы

3.3. Материально - техническое обеспечение

3.4. Методическое обеспечение организованной образовательной деятельности

3.5. Развивающая предметно – пространственная среда

Приложение

Приложение 2

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «Школа №»
(ГБОУ Школа №)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБОУ Школа №
_____
«____» ___ _____201__ г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для воспитанников с расстройством аутичного спектра (РАС) в
подготовительной группы №
на 20___ – 20____ учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи реализации АОП.

1.3. Возрастные компетенции воспитанников с РАС.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование взаимодействия с воспитанниками с РАС по образовательным областям.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Расписание со специалистами 20____ – 20____ учебный год.

3.2. Материально – техническое обеспечение.

3.3. Методическое обеспечение организованной образовательной деятельности

Приложение

Приложение 3

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА №
здание с дошкольными группами №

ЖУРНАЛ

взаимодействия специалистов с воспитателями

201__ 201____ учебный год

Дата	Специалист	Ф.И. воспитанника	Задание для закрепления	Примечание отметка о выполнении
02.10.19	Дефектолог	*Петров И.*	Способствовать формированию когнитивных операций, с помощью дидактических игр «С какого дерева лист», «Найди два одинаковых листочка»	Выполнено/воспитатель
03.10.19	Психолог	*Петров И.*	Развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками. Использовать следующие упражнения «Муравьи», «Обнимали».	выполнено/воспитатель/
03.10.19	Логопед	*Петров И.*	Выполнение упражнений для подвижности мышц лица, артикуляционная гимнастика. «Лошадка» «Спрячем зубки» «Расчешем нижнюю губу».	выполнено/воспитатель/

Приложение 4

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ ОВЗ (ТНР/ЗПР/НОД/РАС**) педагог**
сентябрь 20___ года

Неделя	**Ф.И. воспитанников**	**Содержание работы**
I	*Петров И.*	Дидактическая игра «С какого дерева лист» Дидактическая игра «Подойди к тому дереву, которое назову» Способствовать проявлению дружеского интереса к сверстникам.
II	*Петров И.*	Дидактическая игра «Один много» (деревья, кустарники,) Дидактическая игра «Собери осенний букет» (из кленовых, березовых листьев)
III	*Петров И.*	Дидактическая игра «Покажи и назови приметы осени» Упражнение в классификации «Фрукты- Овощи»
IV	*Петров И.*	Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку» Дидактическая игра «Найди и покажи овощи, фрукты, грибы». Дидактический альбом.

Приложение 5

Журнал проведения индивидуальных занятий учителя - дефектолога _____

Время занятия	Ф.И. воспитанника	Тема и содержание занятия
	Петров И.	Преодоление отрицательных форм поведения. Тема: «Осень». Формировать понятие «Осень», знания о характерных признаках осени (похолодание, дожди, листопад, отлёт птиц, осенние месяцы) Формировать умение составлять целое изображение из частей. Д/и «Собери картинку» (Осеннее дерево) Закреплять понятие «Первый-последний»

Журнал проведения индивидуальных занятий педагога – психолога _____

Время занятия	Ф.И. воспитанника	Тема и содержание занятия
	Петров И.	Формирование образа «Я», с помощью игрового упражнения «Я и ты». Установление зрительного контакта: «Твоя ладошка, моя ладошка», «Ладушки». Развитие понимания собственного тела, с использованием «сухого бассейна».

Журнал проведения индивидуальных занятий учителя – логопеда_____

Время занятия	Ф.И. воспитанника	Тема и содержание занятия
	Петров И.	Развитие подвижности мышц лица, артикуляционная гимнастика. «Улыбка» «Спрячем зубки» «Расчешем нижнюю губу». 2.Пальчиковая гимнастика «Семья», Су-джок. 3. Упражнения для развития речевого дыхания, направленной воздушной струи. – «Вертушки» - «Фокус» - «Футбол» 4. Автоматизация звука «В» в игровых упражнениях (слоги, слова).

Приложение 6

Журнал проведения индивидуальных занятий музыкального руководителя_____

Время занятия	Ф.И. воспитанника	Тема и содержание занятия
	Петров И.	Учить подражать игре взрослого на детских музыкальных инструментах (ложки, бубен). Повторять по показу взрослого музыкально-ритмические упражнения (пружинка, кружение, прямой и боковой галоп). Подпевать распевки «Жук»; «Машина»; «Два кота»

Журнал проведения индивидуальных занятий инструктора по физической культуре

Время занятия	Ф.И. воспитанника	Тема и содержание занятия
	Петров И.	Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании

Приложение 7

План непосредственной образовательной деятельности

<table>
<tr><td colspan="2">Дата, день недели</td><td>Пятница (указываем дату)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Вид деятельности
Планирование образовательного процесса на основе режима дня</td></tr>
<tr><td colspan="3">Первая половина дня</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Утренний прием воспитанников (7.00 – 8.00)</td><td>Совместная образовательная деятельность (СОД)</td><td>Беседа на тему: «Как день начнёшь, так его и проведешь!».
Хороводная игра «На горе-то калина» - упражнять в согласовании движений со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.
Пальчиковая гимнастика «Игры-моталочки», «Поющие пальчики» - продолжать развивать мелкую моторику рук, умение согласовывать движения и речь.
Дидактическая игра: «Сплетём венок из предложений» - упражнять в составлении предложений, объединённых тематически.
С/р игра «Семья» сюжет «На ярмарке» - продолжать знакомить с народными праздниками, русским фольклором, совершенствовать игровые навыки.</td></tr>
<tr><td>Индивидуальная работа с воспитанниками</td><td>Примечание: Указываем номер подгруппы воспитанников</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность</td><td>Примечание: в планировании отражается самостоятельная деятельность воспитанников в центрах активности</td></tr>
<tr><td colspan="2">Коррекционная работа с воспитанниками ОВЗ</td><td>Работа по рекомендации учителя- логопеда: указываем дату рекомендации из журнала взаимодействия со специалистами
Работа по рекомендации педагога - психолога: указываем дату рекомендации из журнала взаимодействия со специалистами
Работа по рекомендации учителя - дефектолога: указываем дату рекомендации из журнала взаимодействия со специалистами
Примечание: Планируем коррекционную работу одного из специалистов для каждого воспитанника с ОВЗ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Утренняя гимнастика 8.00-8.10</td><td>Комплекс № __ (Указать источник, страницу и номер комплекса)</td></tr>
<tr><td colspan="2">СОД</td><td>Развитие навыков самообслуживания: «Скатерть-самобранка» - продолжать совершенствовать умение правильно сервировать стол и правильно пользоваться столовыми приборами.</td></tr>
</table>

Утренний круг 8.30-8.50	Тема: «Народная мудрость - русский фольклор»
НОД	**9.00 - 9.30 Развитие речи. Тема: Рассказывание по картинке.** *(указать источник, страницу и номер занятия)* Программные задачи: активизировать употребление в речи воспитанников сложноподчиненных предложений с использованием приема составления письма; продолжать учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам. **Коррекционные задачи**: • составлять рассказ по серии последовательных картинок в соответствии с текстом; • развивать мелкую моторику посредством пластилинографии. **9.40-10.10 Рисование. Тема: «Кукла в национальном костюме».** *(указать источник, страницу и номер занятия)* Программные задачи: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками; учить изображать характерные особенности национального костюма. **Коррекционные задачи**: • продолжать учить правильно держать карандаши в руке, рисовать карандашам и короткие штрихи, проводя линии и штрихи в одном направлении сверху вниз; • продолжать развивать мелкую моторику рук. **10.20-10.50 Физическая культура (***по планированию инструктора по физической культуре)*
Дневная прогулка 11.00 - 12.40	Наблюдение «Где ты прячешься, осень?» - продолжать учить замечать изменения в природе; называть их, развивать наблюдательность, внимание. Народная примета: «Листья на березе желтеют сверху- жди холодной осени и зимы, снизу- осень будет теплой» - воспитывать интерес к народным приметам, обсудить осенние приметы. Дидактическая игра «Я знаю пять…» - продолжать упражнять в умении называть слова на заданную тему (названия, герои, атрибуты русских народных сказок). Русская народная игра «Гори, гори ясно!» - продолжать развивать умение действовать по сигналу, упражнять в беге. Спортивная игра «Городки» - упражнять в бросках биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Индивидуальная работа по ФИЗО: «Полоса препятствий» - упражнять в прыжках через 6-8 набивных мячей последовательно через каждый; «Мой веселый, звонкий мяч!» - упражнять в отбивании мяча на месте правой и левой рукой поочередно. С/р игра «Семья» сюжет «У бабушки в деревне» - совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Трудовые поручения: сбор природного материала для изготовления поделок на осеннюю ярмарку. Самостоятельная деятельность: игры со спортивным и выносным материалом.
Вторая половина дня	

Оздоровительные и закаливающие процедуры	Гимнастика пробуждения. Комплекс № ___«Красно солнышко проснулось!» *(указать источник, страницу и номер комплекса)* Дыхательная гимнастика: «Гуси- лебеди летят». Закаливающие процедуры: «По дорожке Здоровья» (профилактика плоскостопия) - хождение по массажным дорожкам. Развитие навыков самообслуживания: «Как постелешь, так и поспишь» - учить аккуратно убирать за собой постель после сна.
Совместная образовательная деятельность (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	Чтение: русская народная сказка «Василиса Прекрасная» - познакомить детей с русской народной сказкой. Графический диктант: «Сказочный сундук» - продолжать развивать ориентировку на листе бумаги, внимание, слухового восприятие. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный сундучок» - продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте.
Коррекционная работа с воспитанниками ОВЗ	Работа по рекомендации учителя-логопеда: *указываем дату рекомендации из журнала взаимодействия со специалистами* Работа по рекомендации педагога -психолога: *указываем дату рекомендации из журнала взаимодействия со специалистами* Работа по рекомендации учителя - дефектолога: *указываем дату рекомендации из журнала взаимодействия со специалистами* **Примечание:** *Планируем коррекционную работу одного из специалистов для каждого воспитанника с ОВЗ*
Индивидуальная работа с воспитанниками	**Примечание***: указать номер подгруппы воспитанников*
Самостоятельная деятельность воспитанников	Рассматривание альбома «Народные промыслы». **Примечание:** *Самостоятельная деятельность воспитанников направлена на реализацию темы утреннего круга в центрах активности*
Вечерний круг 16.50-17.00	Рефлексия утреннего круга. Хороводная игра «Вью, вью я капусточку..».
Вечерняя прогулка 17.00 - 18.20	Наблюдение за небом- закрепление представлений о небе и небесных светилах. Дидактическая игра «Тихо-громко» - способствовать эмоциональной разрядке. Русская народная игра «Золотые ворота» - продолжать развивать быстроту, ловкость. Трудовые поручения: подготовить необходимое оборудования для проведения подвижной игры. Подвижная игра: «Жмурки» - совершенствовать ориентировку в пространстве.

	Индивидуальная работа по ФИЗО: «Попади в цель!»- упражнять в метании малого мяча на дальность (не менее 5-9 метров). «По узенькой дорожке»- упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, соблюдая равновесие. Сюжетно-ролевые игры: «Почта», сюжет «Доставка посылок по адресу» - продолжать формировать представление о труде взрослых, его роли в обществе. Самостоятельная двигательная активность воспитанников: катание на самокатах, велосипедах.
Самостоятельная деятельность воспитанников	**Примечание:** *в планировании отражается деятельность воспитанников в центрах активности.*

Приложение 8

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф. И. О. воспитанника: _____

Возраст воспитанника: 6 лет

Возрастная группа: подготовительная группа

Диагноз: расстройство акустического спектра

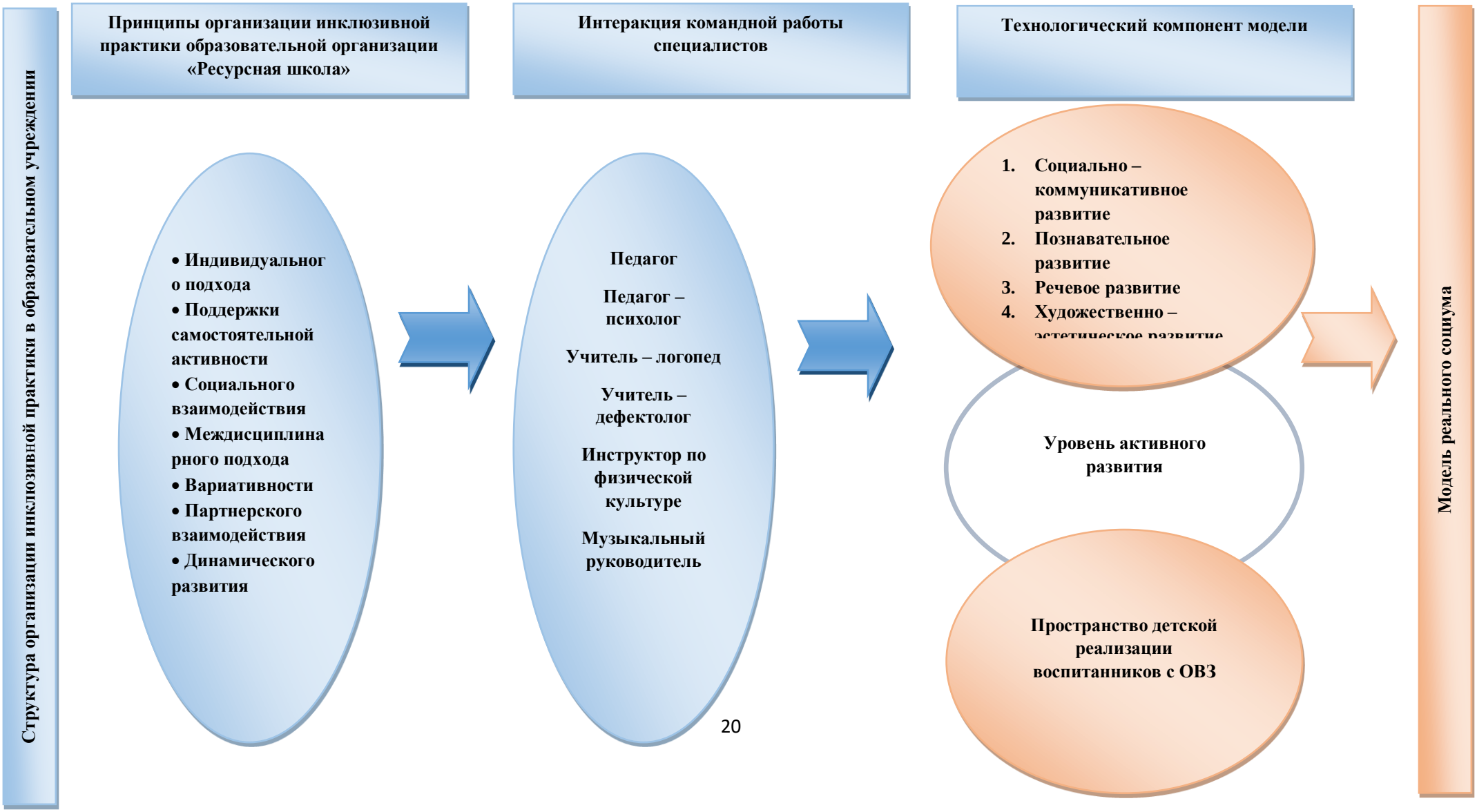
№ п/п	*Образовательные области*	***Май 2019 года***		***Сентябрь 2019 года***	
		Задачи	*Примечание*	*Задачи*	*Примечание*
			Воспитатель		
1.	*Социально - коммуникативное развитие*	1. Учить взаимодействовать со сверстниками, обращаться ко взрослому. 2. Развивать невербальные и вербальные средства коммуникации путем совместного рисования.		1. Развивать навыки общения со сверстниками, со взрослыми. 2. Учить коммуникативному взаимодействию с помощью мотивационных стимулов.	
2.	*Познавательное развитие*	1. Учить считать до 5 (на основе наглядности) и показывать цифры в пределах 5. 2. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине). 3. Развивать умение показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой ситуацией, используя наглядный материал.		1. Совершенствовать навык количественного счета до 5, учить считать и показывать цифры до 10. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине), учить располагать предметы и их изображение в указанном направлении. 3. Совершенствовать умение показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой ситуацией, используя наглядный материал.	

3.	*Речевое развитие*	1. Учить понимать обращенную речь, выполняя простые инструкции «Дай», «Покажи». 2. Учить понимать название предметов, действий, событий, представленных на картинке, путем повтора. 3. Развивать навык экспрессивной речи: навык подражания звукам и артикуляционным движениям		1. Учить повторять отдельные слова, строить короткую одно – двусложную фразу, используя наглядное пособие. 2. Совершенствовать навык экспрессивной речи: навык подражания звукам и артикуляционным движениям	
4.	*Художественно - эстетическое развитие*	1. Учить использовать в рисовании различные материалы и изобразительные средства, используя прием «Давай вместе рисовать!». 2. Учить пользоваться ножницами, резать по прямой короткие полосы. 3. Учить приему обрывания.	*Плохо развита моторная память*	1. Совершенствовать навык использования различных материалов и изобразительных средств. 2. Учить пользоваться ножницами, резать по прямой короткие и длинные полосы, составлять из них изображения разных предметов. 3. Учить приему обрывания.	
5.	*Физическое развитие*	1. Учить прыгать на двух ногах на обозначенное место.	*Нарушено межполушарное взаимодействие*	1. Продолжить учить прыгать на двух ногах. 2. Развивать равновесие путем хождения по тонкой линии.	
6.	*Пространство детской реализации*	1. Создавать простые игровые ситуации для проявления инициативности.		1. Создавать игровые ситуации для проявления инициативности.	
Учитель - логопед					
1. Формировать навык указательного жеста. 2. Развивать речь через вокальные аутостимуляции с дальнейшим приданием эмоционального смысла. 3. Развивать пассивный словарь по словарным темам.				1. Совершенствовать навык указательного жеста для развития вербальной речи. 2. Учить отвечать на вопросы «Да», «Нет», звукоподражанию «Му – му», «Ту – ту» используя наглядный	

		материал. 3. Продолжить развивать пассивный словарь.	
Педагог - психолог			
1. Развивать произвольное внимание на определенном предмете с помощью игры, формировать умение выполнять задания, состоящие из 1 – 2 –х действий по словесной инструкции педагога. 2. Развивать представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Познакомить с прямоугольником.		1. Продолжать развивать произвольное внимание на определенном предмете с помощью игры, учить выполнять задания, состоящие из 2 – 3 –х действий по словесной инструкции педагога. 2. Учить распознавать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), развивать представление о прямоугольнике.	
Учитель - дефектолог			
1. Развивать желание идти на контакт через доступную деятельность воспитанника для снижения аутоагрессии и аутостимуляции, используя технику соматосенсорной терапии. 2. Формировать умение контролировать собственную деятельность для увеличения объема произвольного внимания с помощью упражнений «Сжимание кулаков при счете до 5», логоритмических упражнений. 3. Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела при помощи кинезиотерапии, мелодии.		1. Продолжить развивать желание идти на контакт через доступную деятельность воспитанника для снижения аутоагрессии и аутостимуляции, используя технику соматосенсорной терапии. 2. Развивать зрительно – моторные комплексы через реакции оживления, согласованности действия рук и глаз. 3. Формировать умение ориентироваться в пространстве: вверх – вниз, лево – право.	
Инструктор по физической культуре			
1. Развивать вестибулярный аппарат с помощью игр «Карусель», «Качели», «Перекатывание».		1. Продолжать развивать вестибулярный аппарат с помощью игр «Карусель»,	

2. Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, по кругу, с остановкой по сигналу. 3. Учить ползать на четвереньках по прямой, между предметами.		«Качели», «Перекатывание». 2. Учить ползать на четвереньках по прямой, по горизонтальной доске, скамейке. 3. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с четким фиксированием поворотов, по сигналу.	
Музыкальный руководитель			
1. Развивать звуковой вектор для снижения уровня тревожности.		1. Продолжать развивать звуковой вектор для снижения уровня тревожности. 2. Развивать певческие навыки, учить допевать мелодии песен вместе с педагогом с использованием визуального материала.	

Примечание: *отражать причины отсутствия динамики развития воспитанника.*

Приложение 9

Структурно – функциональная модель создания инклюзивного сообщества как модели реально социума