Принято на заседании Педагогического Совета школы Протокол № 1/2 от « 30 августа 2017г. »		Утверждаю Приказ № 1/37 от « 01 сентября 2017г. » Директор ГБОУ Школа № 1861 «Загорье» _____ Е.Н. Шлякова

Положение об объеме и нормах домашнего задания
в ГБОУ Школа № 1861 «Загорье»

1. Общие положения

1.1. Положение о домашнем задании для учащихся ГБОУ Школа № 1861 «Загорье» (далее Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объем домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»), ФГОС, с СанПиН 2.4.2.2821 -10 (п.10.30 О нормировании объема домашнего задания), Уставом школы.

1.3. Домашнее задание ГБОУ Школа № 1861 «Загорье» рассматривается как форма личностного развития ребенка, стимулирования интереса к учению, формирование творческого мышления. Оно должно нести для учащихся личную значимость, а потому ценность.

1.4. Изменение содержания и формы домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Домашние задания должны стать реальным инструментом формирования УУД.

2. Основные требования к организации домашней работы

2.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все обучающиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);
- задание должно носить характер вопроса, посильного для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно просты и репродуктивны (должны иметь проблемный характер);
- задание должно предопределять его проверку. При помощи контроля учитель воспитывает у обучающихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);
- задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);

- задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (с учетом объема заданий);
- задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);
- задание ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);
- в задания должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);
- каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для обучающихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т.п. (установка на развитие мышления);
- задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока;
- задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык;
- задание, контролирующее знания обучающихся, полезнее давать в начале урока;

2.2. Недопустимо, когда плохо подготовленный урок заканчивается домашним заданием, включающим проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему. Непосильный объем задания порождает хроническое недопонимание.

2.3. Нельзя:

- завышать объем предлагаемой домашней работы;
- давать задания на праздничные и каникулярные дни;
- перекладывать на учащихся изучение нового материала (под предлогом развития их самостоятельности);
- предлагать для выполнения дома задания на неотработанный материал, который не был еще объяснен на уроке и который заведомо является непосильным для учащихся (в этом случае вся тяжесть усвоения переносится с урока на домашнюю работу);
- задавать домашнее задание «под звонок», без необходимых разъяснений сущности предлагаемых задач и упражнений;
- предлагать для домашней работы задачи и упражнения, подобные которым еще ни разу не выполнялись на уроке;
- допускать перегрузку такими заданиями, которые значительно увеличивают время приготовления уроков (составление схем, таблиц, подготовка докладов);
- отсылать к другим источникам информации, помимо учебников, уровень их работоспособности.

2.4. Дозируя домашнее задание, учитель должен спланировать работу такого объема и содержания, чтобы учащиеся не испытывали перезагрузки. для чего необходимо учитывать и то, как заняты учащиеся по другим предметам в этот день.

2.5. Родители (законные представители) и дети должны четко знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия, сосредоточенность при их выполнении.

3. Об объемы и времени выполнения домашнего задания

3.1. Обучение в 1 классе осуществляется без домашних заданий и бального оценивания знаний обучающихся.

Затраты времени на выполнение не должны превышать (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1.5 ч., в 4-5 – классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2.5 ч., в 9-11 классах – до 3.5 ч.;

При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.

Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий.

3.2. Домашние задания не задаются всем обучающимся на каникулярное время. Не задаются письменные домашние задания после контрольных работ, контрольных сочинений и изложений.

3.3. Перегрузку обучающихся могут вызвать:

- чрезмерно большое домашнее задание;
- чрезмерно трудное домашнее задание;
- несформированность у обучающихся умений, необходимых для выполнения определённого вида задания;
- неумение обучающихся правильно оформить выполненное задание.

Основная причина перегрузки – объем домашних заданий, не согласованный с заданиями по другим предметам.

3.4. Объем домашнего задания не должен превышать 1/3 от задания выполненного на уроке.