

Специфика профориентационной и профконсультационной работы в системе инклюзивного образования

Ананьева Е.В., методист СП «Донское» ЦПМСС «Взаимодействие»

В период реформирования системы образования в целом и специального образования в частности особую актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения и социально-бытовой адаптации подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В сфере образования в настоящее время активно поддерживается и продвигается форма инклюзивного образования. Инклюзивным (включающим) образованием сейчас называют возможность детей с ОВЗ учиться вместе с обычными детьми.

Как отмечает В.Р. Шмидт: «Инклюзия в образовании — всего лишь ступенька инклюзии в общество. Эффективность инклюзии прямо зависит от того, насколько хорошо взаимодействуют образовательные учреждения и социальные институты».

Существование школ с установкой на инклюзию позволяет каждому школьнику ощутить принадлежность к сообществу. Важным же критерием интеграции подростков с ОВЗ в обществе является выбор профессиональной деятельности. Ориентация на определенный вид деятельности и выбор профессии приобретает более широкое значение, выступая в качестве одной из сторон ориентации социальной — на вхождение в определенный социальный класс, слой, социальную группу общества. Кроме того, профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, в самоутверждении и самореализации.

Большинство подростков с ОВЗ неадекватно оценивают свою профессиональную перспективу, так как:

1. не имеют достаточной информации о потребностях рынка труда,
2. не могут учесть особенности социально-экономических условий, которые определяют вид и характер профессиональной деятельности;
3. не имеют ценностных представлений о самой профессии, смещая ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с её помощью; то есть профессия для них выступает как средство для

достижения желаемого образа жизни, а не как существенная часть его самого.

4. не в полной мере учитывают ограничения своих психофизических возможностей.

Затруднения в профессиональном самоопределении влияют на выбор жизненного пути, что в целом отражается на «вхождении» подростков с ОВЗ в общество.

Чтобы быть готовым к вступлению в самостоятельную жизнь, подростку с ОВЗ нужно иметь необходимый баланс знаний, профессиональную подготовку, умение адаптироваться, правильно строить свои отношения с людьми, иметь соответствующую своим возможностям жизненную перспективу. Это нелегко дается обычным детям и тем более сложно идет процесс социально-трудовой адаптации детей с недостатками в развитии.

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психофизиологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Соответственно профессиональная ориентация должна быть направлена на активизацию внутренних ресурсов личности, с тем чтобы, включаясь в ту или иную профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в ней.

Как правило, с возрастом интересы ребенка из аморфных, неопределенных и малоустойчивых становятся более стабильными, концентрируются в определенных областях деятельности. Но это происходит не всегда. Иногда и в подростковом и в юношеском возрасте интересы и склонности выражены мало, иногда же настолько многообразны, что трудно отделить главные, стержневые от побочных, временных.

Основой для адекватного профессионального выбора подростка с ОВЗ является формирование познавательных интересов, профессиональной склонности личности и конечно же, учет возможностей здоровья. Профориентационная работа не должна сводиться только к выбору

профессии, необходимо уделить внимание развитию способности к самопознанию, самосовершенствованию, и рефлексии каждого подростка.

Выбор формы работы со школьниками с ОВЗ психолог должен осуществлять с учетом основных принципов инклюзивного образования: создание условий для реализации права ребенка на общение и возможность быть услышанным, оказание поддержки со стороны окружающих. Наиболее оптимальной формой работы, соответствующей данным принципам, является интерактивное обучение, которое предполагает активное взаимодействие каждого участника учебного процесса. К такой форме работы относят тренинги, организацию дискуссий, психологические игры. При этом они могут быть использованы в комплексе: так тренинговое занятие может проводиться с элементами дискуссии.

В рамках совершенствования деятельности по поддержке профессионального определения молодежи и учащихся с ОВЗ в системе образования можно предложить следующие направления деятельности:

1) Организационно – административное.

- Проведение мониторинга проблем в осуществлении профессионального роста лиц с ОВЗ, к решению которых должны быть подключены специальные психологи.
- Организация профориентационной и профконсультационной работы на базе образовательных учреждений, реализующих инклюзивный подход, с целью дифференцированного подбора видов трудовой деятельности для подростков с различными видами дизонтогенеза.
- Содействие в формировании запросов от учреждений на оказание консультативной помощи в рамках профориентационных программ.
- Организация конференций и консилиумов по проблемам профессионального самоопределения и социализации лиц с ОВЗ.

2) Научно — методическое.

- Создание индивидуальных программ психологической помощи лицам с ОВЗ, направленных на помощь в профессиональном самоопределении и интеграции в профессиональную среду.

- Адаптация существующих профессиограмм, отвечающих потребностям рынка труда и учитывающих в полной мере психофизические возможности лиц с ОВЗ.
- Разработка рекомендаций по профессиональному развитию подростков с ОВЗ с учетом специфики их личностного развития.
- Создание банка психолого-педагогических инноваций по профориентационной работе с лицами, имеющими ограниченные психофизические возможности для дальнейшего использования их специалистами учреждений и родителями.
- Разработка для специалистов образовательных учреждений рекомендаций по профориентации и социализации детей и подростков с ограниченными психофизическими возможностями с учетом специфики их личностного развития.
- Разработка методических рекомендаций для педагогов и специалистов образовательных учреждений по теме «Специфика психологической готовности старшеклассников с различными видами дизонтогенеза к самостоятельной жизни».

3) Консультационное и диагностическое.

- Разработка и внедрение программы групповых тренингов, обучающих семинаров, деловых игр, направленных на закрепление навыков составления бизнес-планов, знакомство с особенностями регионального рынка труда, освоение основ маркетинга.
- Проведение индивидуальных консультаций по вопросам определения профессиональных намерений и склонностей лиц с ОВЗ.

4) Просветительское.

- Проведение мероприятий по профессиональному информированию молодежи с ОВЗ о возможностях обучения по профессиям (специальностям), востребованным на региональном рынке труда.
- Организация постоянно действующего справочно-информационного центра, где будет представлена информация о рынке образовательных услуг Московского региона, размещены тематические подборки по основным направлениям профессионального образования всех уровней с указанием конкретных учебных заведений и условиями поступления.

- Разработка и проведение курса лекций для директоров школ и заместителей по учебно-воспитательной работе об особенностях профессионального самоопределения учащихся с особыми потребностями.

При организации профориентационной и профконсультационной работы на базе инклюзивных образовательных учреждений специалисты должны учитывать психофизиологические возможности подростка с ОВЗ. Каждому подростку с ОВЗ требуется индивидуальное психологическое сопровождение, разработка персональной программы по профессиональному самоопределению. И только при таком подходе можно говорить об успешной профориентационной и профконсультационной работе с подростками с ОВЗ.